Департамент образования и науки города Москвы
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

Факультет педагогики и психологии
**Кафедра истории и социально-политических дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ФИЛОСОФИЯ

**Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психология развития и обучения**

**Уровень высшего образования бакалавриат**

**Форма обучения очная**

**Самара**
**2025**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки 26.11.2020 № 1456.

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин А.П. Артюков, к.и.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра истории международного права и зарубежного регионоведения, 2025

**Наименование дисциплины (модуля): Философия**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

***Цели освоения дисциплины*** - Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике

***Задачи курса*** -

- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
- раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать формированию у обучающихся общей гуманитарной и философской культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части дисциплин (Б1.Б.02) цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ОПОП ВО.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы (**ОПОП ВО**) дисциплина «Философия» обеспечивает инструментарий формирования следующих **компетенций бакалавр:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***общекультурные компетенции (ОК):***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные принципы, методы, законы и категории философии;
- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
- основные национальные направления и школы философии;
- важнейшие характеристики современных философских систем;
- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;

- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

**уметь:**

- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;
- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

**владеть:**

- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| **Виды учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестр 2** |
|---|---|---|
| Контактная работа (всего) | **34** | + |
| В том числе: | | |
| Лекции | **17** | + |
| Практические занятия (ПЗ): | **17** | + |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **38** | + |
| Контроль | **36** | + |
| Вид промежуточной аттестации | **Экзамен 36** | + |
| Общая трудоемкость часы | **108** | |
| Зачетные единицы | **3** | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Лекции** | **Практич.занят** | **СРС** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в предмет философии | **2** | **2** | **4** | **8** |
| **2.** | Введение в онтологию | **4** | **4** | **8** | **16** |
| **3** | Введение в гносеологию | **4** | **4** | **8** | **16** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | Введение в философскую антропологию | **4** | **4** | **8** | **16** |
| **5.** | Введение в социальную философию | **3** | **3** | **10** | **16** |
| | Экзамен | | | | **36** |
| | | **17 ч.** | **17 ч.** | **38 ч.** | **108 ч.** |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в предмет философии | Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философская рефлексия и саморефлексия. Структура философского знания. Функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии. Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Методы философии. |
| 2 | Введение в онтологию | Философский смысл понятия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.<br>Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.<br>Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.<br>Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание.* Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. *Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта. |
| 3 | Введение в гносеологию | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы |

| | | |
|---|---|---|
| | | познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.<br>Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. |
| 4 | Введение в философскую антропологию | Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.* Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности. *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность.<br>Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я». |
| 5 | Введение в социальную философию | *Философское понимание общества и его истории.* Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.<br>*Общество как саморазвивающаяся система.* Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.<br>Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.<br>Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития. |
| | | |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Общее количество компетенций |
|---|---|---|
| Введение в предмет философии | **8 (УК-1, УК-5, ОПК-4)** | **3** |
| Введение в онтологию | **16(УК-1, УК-5, ОПК-4)** | |
| Введение в гносеологию | **16(УК-1, УК-5, ОПК-4)** | |
| Введение в философскую антропологию | **16(УК-1, УК-5, ОПК-4)** | |
| Введение в социальную философию | **16(УК-1, УК-5, ОПК-4)** | |

**6. Образовательные технологии**

| Вид занятия (лекционное, практическое) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме |
|---|---|---|---|
| Лекционное | Введение в предмет философии | Традиционная лекция. Обучение в сотрудничестве | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое занятие | | Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Метод ситуационного анализа | **2 / 2** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **4** |
| Лекционное | Введение в онтологию | Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. | **4** |
| Практическое занятие | | Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры | **4 / 4** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **8** |
| Лекционное | Введение в гносеологию | Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры | **4** |
| Практическое занятие | | Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры | **4 / 4** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор | **8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материалов, подготовка доклада и презентации | |
| Лекционное | Введение в философскую антропологию | Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры | **4** |
| Практическое занятие | | Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры | **4 / 4** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **8** |
| Лекционное | Введение в социальную философию | Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. | **3** |
| Практическое занятие | | Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры | **3/3** |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации | **10** |
| Экзамен | | | **36** |
| Итого | | | **108 / 17** |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

**7.1. План практических занятий**

## ТЕМА I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философская рефлексия и саморефлексия. Структура философского знания. Функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии. Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Методы философии.

## ТЕМА 2. ВВЕДЕНИЕ В ОНТОЛОГИЮ

Философский смысл понятия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.

Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.

## ТЕМА 3. БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ.

Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание.* Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. *Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта.

## ТЕМА 4. ВВЕДЕНИЕ В ГНОСЕОЛОГИЮ

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка,

ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

## ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

## ТЕМА 6. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ (1)

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.* Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности. *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность.

## ТЕМА 7. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ (2)

Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

## ТЕМА 8. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ФИЛОСОФИЮ (1)

*Философское понимание общества и его истории.* Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

*Общество как саморазвивающаяся система.*Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Сферы общественных отношений. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной

деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

## ТЕМА 9. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ФИЛОСОФИЮ (2)

Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

### 7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень методических материалов**

1. Романюк, Г.Н. Методические указания к подготовке семинарских занятий. Красноярск: ИПЦ СФУ, 2007. - 25с.
2. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 382с.
3. Тарасов, Ю.Н. Тесты по философии. М.-Воронеж: «МОДЭК», 2007. - 160с.
4. Хаврак, А.П. Занимательная философия. М.: «Дашков и Ко», 2007. - 216с.

Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

1. Презентации по темам лекций в формате MSPowerPoint (ppt) или OpenOfficeImpress (odp) используются на усмотрение преподавателя.
2. Электронная версия курса «Философия», размещенного на сайте СФУ (study.sfu-kras.ru и ms.sfu-kras.ru) и библиотечного сайта.
3. Презентации и видеопрезентации студенческих проектов (форматы ppt, odp, wmv, avi) демонстрируются на семинарах.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. История философии: тестовые задания для контроля и самопроверки тематических знаний студентов технических вузов / сост. М.Ф. Кузнецова. - Красноярск: ИПЦ СФУ, 2007. - 46 с.
2. Основы общей и социальной философии: тестовые задания с ответами и историко-философским комментарием для контроля и самопроверки тематических знаний студентов технических вузов / сост. М.Ф. Кузнецова. - Красноярск: ИПЦ политехнического института ФГОУ СФУ, 2007. - 31 с.
3. Философия: тесты для контроля знаний студентов всех направлений технического и естественнонаучного бакалавриата / сост. М.Ф. Кузнецова

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература**


1. Философия от античности до современности [Электронный ресурс] . - электрон.дан. - М. : ООО "ДиректМедиа Паблишинг", 2002. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека). - IBM PC 486 и выше; 16Мб ОЗУ; MS Windows; CD-ROM; SGVA, мышь. - 318-60.
2. Философия [Текст] : хрестоматия / сост. П.С.Гуревич. - М. : Гардарики, 2002. - 543 с. - ISBN 5-8297-0122-7 (в пер.) : б/ц.
3. Спиркин А.Г.Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с. - ISBN 978-5-8297-0098-0 (в пер.) : 309-00.


**Дополнительная литература**


1. Андреев, И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Асмус, В.Ф. Античная философия. М., 1998.
3. Бабушкин, В. У. Философия духа. М., 1995.
4. Барулин, В.С. Социально-философская антропология. М., 1994.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
6. Бессонов Б. И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2. М., 1997.
7. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /рук.авт. коллектива И.Т. Фролов. М., 2005.
8. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб, 1999.
9. Емельянов Б. В. Три века русской философии. Екатеринбург, 1999.
10. Замалеев А.Ф. Ленты: исследования по русской философии. СПб, 1996.


## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время